

**План работы (первый год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Давайте познакомимся.	1	1		1. Первое посещение детьми театральной комнаты (зала) в новом учебном году (беседа); 2. Игра «Назови свое имя» 3. Знакомство с новыми детьми.	Опрос, игра «Назови свое имя»
2.	“Для деда, для бабы Курочка-Ряба яичко снесла золотое”.	1	1		1. Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» или ее прослушивание в аудиозаписи. 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Веселый танец с детьми по теме сказки.	чтение худ. литературы, беседа, игра
3.	“Мы не просто ребятки, а ребятки - цыплятки”	1		1	1. Пересказ сказки с использованием перчаточного театра. 2. Подвижная игра «Курочка и цыплята» (по песне «Цыплята», муз. А. Филиппенко).	Показ, игра
4.	“Курочка и цыплята”.	1		1	1. Подвижная игра «Курочка и цыплята». 2. Разыгрывание сказки «Курочка Ряба»	Игра, драматизация
5.	“Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить”.	1	1		1. Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра. 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Подвижная игра «Котята».	чтение худ. литературы с показом, беседа, игра
6.	“Каждому хочется котенку помочь”.	1		1	1. Рассказывание сказки «Почему плакал котенок» вместе с детьми. 2. Упражнение «Изобрази героя». 3. Веселый танец.	Пересказ, упражнение
7.	“Волшебная шкатулка”.	1	1		1. Отгадывание загадок. 2. Пересказ сказки «Почему плакал котенок»	Пересказ, игра
8.	“Котенок наелся молока, стал довольным и веселым он тогда”.	1		1	1. Подвижная игра «Гуси». 2. Драматизация сказки «Почему плакал котенок».	Игра, драматизация
9.	Желтый маленький комочек, любопытный очень – очень	1	1		1. Отгадывание загадки. 2. Имитационные упражнения. 3. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Цыпленок» 4. Подвижная игра «Курочка-хохлатка».	Упражнения, чтение худ. литературы, игра

10.	Быстро времечко пройдет, и цыпленок подрастет.	1		1	1. Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми. 2. Беседа по содержанию. 3. Имитационные упражнения.	чтение худ. литературы, беседа, упражнения
11.	“Волшебный сундучок”.	1		1	1. Отгадывание загадок. 2. Ряжение. 3. Имитационные упражнения «Изобрази героя».	Игра, упражнения
12.	“Мешок с сюрпризом”.	1		1	1. Сюрпризный момент. 2. Драматизация сказки К. Чуковского «Цыпленок».	Игра, драматизация
13.	Потеряли котятки по дороге перчатки.	1	1		1. Знакомство со сказкой С. Маршака «Перчатки» 2. Беседа по содержанию. 3. Подвижная игра «Грустный котик».	чтение худ. литературы, беседа, игра
14.	Отыскали перчатки, вот спасибо котятки!	1		1	1. Отгадывание загадок. 2. Мимические этюды. 3. Драматизация сказки С. Маршака «Перчатки».	Игра, драматизация
15.	“Выросла репка большая - пребольшая”.	1	1		1. Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Репка». 2. Слушание сказки «Репка» в аудиозаписи. 3. Имитационные упражнения.	Прослушивание, упражнения
16.	“Тянут – потянут – вытянуть не могут”.	1		1	1. Пересказ сказки «Репка» с использованием перчаточного театра. 2. Имитационные упражнения.	Пересказ, упражнения
17.	“К дедушке все прибежали, тянуть репку помогли”.	1		1	1. Отгадывание загадки. 2. Ряжение. 3. Имитационные упражнения «Изобрази героя»	Ряжение, упражнения
18.	“Дружно, весело с охотой быстро справились с работой”.	1		1	1. Игра «Изобрази героев». 2. Драматизация сказки «Репка»	Игра, драматизация
19.	Без друзей нам не прожить ни за что на свете.	1	1		1. Игра «Назови друга ласково». 2. Рассказывание сказки «Как собака друга искала». 3. Беседа по содержанию сказки.	игра, рассказывание, беседа

20.	Очень жить на свете туго без подруги или друга.	1	1		1. Отгадывание загадки. 2. Рассказывание сказки «Как собака друга искала» вместе с детьми. 3. Подвижная игра «Песик Барбосик»	игра, рассказывание
21.	“Собачке грустно, ей не спится, с кем собачке подружиться”.	1		1	1. Рассказывание сказки «Как собака друга искала» вместе с детьми. 2. Пантомимические упражнения.	Рассказывание, упражнения
22.	“Как собака друга искала”.	1		1	1. Отгадывание загадок. 2. Драматизация сказки «Как собака друга искала».	Игра, драматизация
23.	“Воробей клевал зерно, кот хозяйский цап его”.	1		1	1. Сюрпризный момент. 2. Рассказывание сказки «Почему кот моется после еды» 3. Имитации движений и голосов героев сказки	Рассказывание, упражнения
24.	“Воробей и кот”.	1	1		1. Подвижная игра «Воробьи и кот». 2. Рассказывание сказки «Почему кот моется после еды» вместе с детьми.	игра, рассказывание
25.	“Хитрый воробушек обманул кота”.	1		1	1 Отгадывание музыкальных загадок. 2. Ряжение в костюмы. 3. Рассказывание сказки с имитацией действий персонажей.	Ряжение, упражнения
26.	“Почему кот моется после еды”.	1		1	1. Подвижная игра «Воробышки и кот». 2. Драматизация сказки «Почему кот моется после еды».	Игра, драматизация
27.	“Лисичку заяц в дом пустил и вот на улице один”.	1	1		1. Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух». 2. Рассматривание иллюстраций к сказке. 3. Подвижная игра «Лиса и зайцы».	Рассказывание, игра
28.	“Каждый хочет зайныке помочь”.	1	1		1. Беседа по сказке «Лиса, заяц и петух». 2.Имитационные упражнения.	Беседа, упражнения
29.	“Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!”.	1		1	1. Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» вместе с детьми. 2. Имитационные движения под музыку с использованием элементов костюмов	Рассказывание, игра

30.	“Уходи, лиса с печи!”.	1		1	1. Отгадывание загадок. 2. Ряжение в костюмы. 3. Имитационные упражнения под музыку	Ряжение, упражнения
31.	“Лиса, заяц и петух”.	1		1	1. Отгадывание загадки. 2. Драматизация сказки «Лиса, заяц и петух»	Игра, драматизация
32.	“Стоит в поле теремок, теремок”.	1	1		1. Рассказывание сказки «Теремок» с показом настольного театра. 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Упражнения на интонационную выразительность	чтение худ. литературы, беседа, упражнения
33.	“Кто в теремочке живет?”.	1		1	1. Игра «Угадай, о ком говорю». 2. Рассказывание сказки «Теремок» вместе с детьми. 3. Имитационные упражнения.	Игра, рассказывание, упражнения
34.	“В тесноте, да не в обиде”.	1	1		1. Отгадывание загадок. 2. Игра-имитация «Догадайтесь, о ком я говорю». 3. Веселый танец.	игра
35.	“Дайте только срок, построим теремок!”.	1		1	1. Отгадывание загадки по сказке. 2. Имитационные упражнения под музыку. 3. Веселый танец.	Игра, упражнения
36.	“Ох, красивый теремок! Очень, очень он высок!”.	1		1	1. Отгадывание сказки по костюмам. 2. Драматизация сказки «Теремок».	Игра, драматизация

**План работы (второй год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное	1	1		1. Первое посещение детьми театральной комнаты (зала) в новом учебном году (беседа); 2. Игра «Назови свое имя» 3. Знакомство с новыми детьми.	беседа, игра
2.	«Изменяю себя друзья, догадайтесь кто же я»	1		1	1. Беседа с детьми. 2. Ряженье в костюмы. 3. Имитационные этюды	Игра, наблюдение
3.	«Пойми меня»	1		1	1. Отгадывание загадок. 2. Беседа. 3. Игровые упражнения.	беседа, игра
4.	«Язык жестов»	1		1	1. Игра «Где мы были, мы не скажем». 2. Беседа с детьми. 3. Игра «Смелые мышки»	беседа, игра
5.	«Игры с бабушкой Забавой»	1	1		1. Создание игровой мотивации. 2. Игры и упражнения: «Диктор», «Изобрази героя».	игра, упражнения
6.	«Колобок наш удалой»	1		1	1. Слушание сказки В. Бианки «Колобок – колючий бок» с показом настольного театра. 2. Вопросы по содержанию. 3. Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.	чтение худ. литературы, беседа, игра
7.	«Колобок не тот, а другой»	1	1		1. Отгадывание загадок с изображением из героев. 2. Показ и рассказывание сказки педагогом (с помощью детей)	игра, упражнения
8.	«Вот это Колобок – хитрый маленький зверек»	1	1		1. Создание игровой мотивации. 2. Ведение диалога с детьми в процессе показа и рассказывания сказки «Колобок – колючий бок».	беседа, игра
9.	«Колобок – наш Колобок, Колобок – колючий бок»	1		1	1. Рассматривание костюмов и ряжения. 2. Драматизация сказки «Колобок – колючий бок».	Игра, драматизация
10.	«Очень жить на свете туго без подруги или друга»	1	1		1. Чтение стихотворения, беседа о друзьях. 2. Рассказывание сказки «Лучшие друзья». 3. Беседа по содержанию. Игра «Скажи о друге ласковое слово».	чтение худ. литературы, беседа, игра

11.	«Косой хвастался, смеялся, чуть лисе не попался»	1		1	1. Отгадывание загадки по содержанию сказки. 2. Этюды на выразительность передачи образа.	игра, упражнения
12.	«Зайца съела бы лиса, если б не его друзья»	1	1		1. Беседа с детьми. 2. Рассказывание детьми сказки «Лучшие друзья». 3. Общий танец.	беседа, игра
13.	«Лучшие друзья»	1		1	1. Подготовка к драматизации сказки. 2. Драматизация сказки «Лучшие друзья»	Игра, драматизация
14.	«Вот как я умею»	1	1		1. Игра «Что я умею». 2. Чтение стихотворения Б. Заходера «Вот как я умею».	Игра, чтение худ. литературы
15.	«Как лисица ни старалась, все ж ей утка не попалась»	1		1	1. Упражнение на выразительность движений и мимики. 2. Чтение сказки «Как утка лису вылечила». 3. Упражнение на интонационную выразительность.	чтение худ. литературы, беседа, игра
16.	«Хитрая уточка»	1		1	1. Упражнение на выразительность движений. 2. Мимические этюды у зеркала.	упражнения
17.	«Как утка лису вылечила»	1		1	1. Распределение ролей. 2. Определение игрового пространства. 3. Драматизация сказки «Как утка лису вылечила».	Игра, драматизация
18.	Игровой урок	1		1	1. Этюды на выразительность движений. 2. Этюды на выражение основных эмоций.	упражнения
19.	«Щенок спал около дивана, вдруг он услышал рядом «мяу»!»	1	1		1. Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал “мяу”?». 2. Пантомимические этюды	чтение худ. литературы, упражнения
20.	«Только «мяу» где сыскать?»	1		1	1. Рассказывание сказки «Кто сказал “мяу”?» детьми с помощью воспитателя. 2. Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу»	беседа, игра
21.	«Не вы ли «мяу-мяу» говорили?»	1		1	1. Упражнения в интонировании диалогов. 2. Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок?»	Игра, упражнения
22.	«Кто сказал «мяу»?»	1		1	1. Подготовка к драматизации. 2. Драматизация сказки «Кто сказал “мяу”?»	Игра, драматизация
23.	«Невоспитанный мышонок один остался, без друзей»	1		1	1. Чтение стихотворения «Добрые слова» 2. Игра «Назови вежливое слово».	чтение худ. литературы,

	.				3. Рассказывание «Сказки о невоспитанном мышонке», 4. Беседа по содержанию.	беседа, игра
24.	«Что мышонку делать и как быть, как друзей обратно вернуть?»	1		1	1. Загадывание загадки о сказке. 2. Беседа по содержанию. 3. Игра на интонирование вежливых слов, 4. Рассказывание сказки детьми.	беседа, игра
25.	«Чтоб друзей вернуть, решил мышонок вежливым быть»	1	1		1. Чтение стихотворения. 2. Беседа по содержанию сказки. 3. Работа над выразительностью исполнения (выражением эмоций грусти и радости).	чтение худ. литературы, беседа, игра
26.	«Сказка о невоспитанном Мышонке»	1		1	1. Подготовка к драматизации. 2. Драматизация «Сказки о невоспитанном мышонке»	Игра, драматизация
27.	«Упрямые ежата»	1	1		1. Сюрпризный момент. 2. Рассказывание истории про двух ежей Л. Весела. 3. Придумывание окончания истории детьми и показ на ширме.	чтение, беседа
28.	«Вот так яблоко!»	1		1	1. Игра на выразительность мимики. 2. Рассказывание сказки В. Сутеева «Яблоко» 3. Беседа по содержанию. 4. Слушание музыкальных фрагментов. 5. Имитационные упражнения.	чтение худ. литературы, беседа, игра, упражнения
29.	«Поссорились зверушки, не знают, как им быть, как же это яблоко на всех им Разделить»	1	0,5	0,5	1. Музыкальная загадка. 2. Рассмотрение отличительных особенностей героев сказки В. Сутеева «Яблоко». 3. Разыгрывание этюдов и диалогов из сказки.	беседа, упражнения
30.	«Михайло Иванович, рассуди, нас, зверушек, помири!»	1	0,5	0,5	1. Сюрпризный момент. 2. Рассказывание и разыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко» с помощью перчаточных кукол. 3. Пантомимическая игра «Пойми меня	игра, упражнения
31.	«Мишка всех помирил, уму-разуму научил»	1		1	1. Подготовка к драматизации. 2. Драматизация сказки В. Сутеева «Яблоко»	Игра, драматизация

32.	«Сильный дождик припустил, муравьишку измочил»	1	1		1. Подвижная игра «Дождь». 2. Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом» 3. Беседа по содержанию.	чтение худ. литературы, беседа, игра
33.	«Каждый хочет спрятаться под маленьким грибочком»	1		1	1. Сюрпризный момент — загадка. 2. Рассказывание сказки «Под грибом» В. Сутеева. 3. Игра-конкурс «Попросись под грибок».	беседа, игра
34.	«Дождик льет, льет, а грибочек все растет!»	1		1	1. Загадывание загадок. 2. Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Под грибом», беседа по ним. 3. Игра-имитация «Угадай, кто попросился под грибок».	беседа, упражнения
35.	Вот так гриб-великан, всем хватило места там!	1		1	1. Игра-имитация «Пойми меня». 2. Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом».	Игра, драматизация
36.	Итоговое	1		1	1. Вступительное слово педагога. 2. Отгадывание загадок. 3. Драматизация сказок детьми (По желанию).	Игра, драматизация
37.						

**План работы (третий год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать	1		1	1. Первое посещение детьми театральной комнаты (зала) в новом учебном году (беседа); 2. Игра «Назови свое имя ласково»	беседа, игра, просмотр видеофильма
2.	Попробуем измениться	1		1	1. Игра «Назови ласково соседа». 2. Вопросы к детям. 3. Творческое задание. 4. Пантомимические загадки и упражнения.	Игра, наблюдение
3.	Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть	1		1	1. Игра «Театральная разминка». 2. Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба».	игра, упражнения

4.	Игровой урок	1		1	1. Сюрпризный момент. 2. Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.	беседа, игра, упражнения
5.	Одну простую сказку хотим мы показать	1		1	1. Пантомимическая игра. 2. Введение понятия «пантомима». 3. Творческая игра «Что это за сказка?»	беседа, игра
6.	Играем пальчиками	1	0,5	0,5	1. Повторение и закрепление понятия «пантомима», 2. Игровые упражнения с помощью пальчиков. 3. Игра-инсценировка с помощью пальчиков.	беседа, игра, упражнения
7.	Постучимся в теремок	1	1		1. Игра-загадка «Узнай, кто это?» 2. Знакомство со сказкой В. Бианки «Теремок». 3. Этюд на расслабление и фантазия «Разговор с лесом».	чтение худ. литературы, беседа, игра
8.	Дятел выдолбил дупло, сухое, теплое оно	1	0,5	0,5	1. Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок». 2. Характеристика персонажей сказки. 3. Интонационные упражнения.	беседа, игра
9.	Многим домик послужил, кто только в домике ни жил	1	0,5	0,5	1. Пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям. 2. Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов.	беседа, игра
10.	Косолапый приходил, теремочек развалил	1		1	1. Игра «Угадай героя». 2. Драматизация сказки.	игра, драматизация
11.	Учимся говорить по-разному	1	0,5	0,5	1. Вводная беседа. 2. Объяснение понятия «интонация». 3. Упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности.	беседа, игра, упражнения
12.	Учимся четко говорить	1	0,5	0,5	1. Погружение в сказочную ситуацию. 2. Введение понятия «скороговорка». 3. Игра-упражнение «Едем на паровозе».	беседа, игра, упражнения
13.	Раз, два, три, четыре, пять – стилей мы будем сочинять	1	0,5	0,5	1. Повторение понятия «скороговорка». 2. Игра «Едем на поезде». 3. Введение понятия «рифма». 4. Дидактическая игра «Придумай рифму». 5. Придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога.	беседа, игра
14.	Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем	1		1	1. Погружение в сказочную атмосферу. 2. Дидактическая игра «Придумай как можно больше слов».	беседа, игра

					3. Придумывание рифмующихся слов.	
15.	Рассказываем про любимые игры и сказки	1	1		1. Вводная беседа. 2. Рассказы детей по ассоциациям. 3. Знакомство со сказкой Я. Тенясова «Хвостатый хвастунишка».	чтение худ. литературы, беседа, игра
16.	Красивый Петя уродился; перед всеми он гордился	1	1		1. Беседа по содержанию сказки. 2. Слушание сказки с музыкальными фрагментами. 3. Рассматривание иллюстраций к сказке. 4. Характеристика персонажей сказки.	беседа, игра
17.	Гордится Петенька, красой, ног не чует под собой	1		1	1. Погружение в сказку. 2. Пантомимические упражнения. 3. Интонационные упражнения.	беседа, игра
18.	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался	1		1	1. Отгадывание загадок. 2. Упражнения у зеркала «Изобрази настроение». 3. Драматизация сказки.	игра, драматизация
19.	Сочиняем новую сказку	1		1	1. Знакомство со сказкой В. Сутеева «Кораблик» 2. Беседа по содержанию. 3. Сочинение продолжения сказки.	чтение худ. литературы, беседа, игра
20.	Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем	1		1	1. Погружение в сказку, придуманную детьми. 2. Пантомимическая игра «Узнай героя». 3. Драматизация сказки.	беседа, игра
21.	Наши эмоции	1		1	1. Рассматривание сюжетных картинок. 2. Беседа. 3. Упражнение «Изобрази эмоцию». 4. Практическое задание.	беседа, игра, упражнения
22.	Изображение различных эмоций	1	0,5	0,5	1. Введение. Объяснение понятия «эмоция». 2. Знакомство детей с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх. 3. Этюды на изображение эмоций грусти, радости, страха, злости.	беседа, игра, упражнения
23.	Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса	1	1		1. Рассматривание графических карточек. 2. Беседа. 3. Игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»).	беседа, игра, упражнения
24.	Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого воробья	1	1		1. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей». 2. Беседа о настроении героев сказки. 3. Практическое задание.	чтение худ. литературы, беседа, игра

25.	Пропал бы бедный воробей, если б не было друзей	1		1	1. Слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь». 2. Беседа о друге. 3. Повторное слушание сказки К. Чуковского «Айболит и воробей». 4. Упражнение «Изобрази настроение».	чтение худ. литературы, беседа, игра
26.	Друг всегда, придет на помощь	1	1		1. Чтение стихотворения о друге. 2. Рассказ из личного опыта. 3. Беседа о сказках. 4. Игра-загадка «Зеркало».	чтение худ. литературы, беседа, игра
27.	Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям!	1		1	1. Отгадывание загадок. 2. Ряжение в костюмы. 3. Драматизация сказки «Айболит и воробей».	игра, драматизация
28.	Когда, страшно, видится то, чего и нет	1	0,5	0,5	1. Слушание русской народной сказки «У страха глаза велики». 2. Беседа по сказке. 3. Изображение эмоции страха. 4. Рассказы детей из личного опыта.	чтение худ. литературы, беседа, игра
29.	Каждому страх большим кажется	1	0,5	0,5	1. Беседа по сказке «У страха глаза велики». 2. Пантомимическая игра «Изобрази героя». 3. Повторное слушание сказки.	беседа, игра
30.	Преодолеем страх	1	0,5	0,5	1. Рассматривание картинки «Страшно». Беседа. 2. Изображение различных степеней страха. 3. Игра «Преодолеем страх». 4. Рассказывание и показывание (через настольный театр) детьми сказки «У страха глаза велики».	беседа, игра
31.	У страха глаза, велики	1	0,5	0,5	1. Распределение ролей. 2. Ряжение в костюмы. 3. Драматизация сказки «У страха глаза велики».	игра, драматизация
32.	Если с другом ты поссорился...	1	1		1. Рассматривание картины с изображением двух мальчиков и беседа по ней. 2. Знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна». 3. Игра «Найди и покажи эмоцию».	беседа, чтение худ. литературы, игра
33.	Как Луне и Солнцу быть, не могут ссору разрешить!	1	0,5	0,5	1. Рассматривание картинки «Злость». 2. Слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию.	чтение худ. литературы, упражнения

					3. Упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов.	
34.	Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца, быстро разрешил	1		1	1. Сюрпризный момент. 2. Беседа о злости. 3. Упражнение «Изображаем эмоцию». 4. Рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна».	беседа, упражнения, игра
35.	Как поссорились Солнце и Луна	1		1	1. Распределение ролей, ряжение. 2. Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна».	игра, драматизация
36.	Викторина «Мы любим сказки»	1		1	1. Проведение викторины. 2. Драматизация любимой сказки. 3. Награждение.	игра, драматизация

**План работы (четвертый год обучения)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Содержание	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Наш любимый зал опять очень рад ребят встречать!	1		1	Первое посещение детьми театральной комнаты (зала) в новом учебном году (беседа); Игра «Назови свое имя ласково» Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений.	Опрос, игра
2.	«Животное, которое тебе нравится»	1		1	Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей. Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей	Игра, наблюдение
3.	«Попросись под грибок»	1		1	Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных Развивать умение распознавать эмоциональное состояние по мимике: «радость», «грусть», «злость».	Упражнение, игра
4.	«Упрямые ежата»	1	1		работать над выразительностью мимики;	Упражнение

					придумывать окончание истории; работать над исполнением выражения эмоций.	
5.	«Угадай по интонации»	1		1	Развить, речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Побуждать детей к импровизации с использованием доступных средств выразительности (Жестов, мимики, движений).	Упражнение
6.	«Язык жестов»	1		1	Развитие навыков невербального общения. Развивать подвижность, выразительность в движениях, жестах, мимике; развивать артистическую смелость, воображение, импровизационные способности.	Упражнение, игра
7.	«Здравствуй, театр!»	1	1		Закреплять виды театров (драматический, кукольный), продолжать знакомить с театральной терминологией (актёр, режиссёр, драмтеатр, гапит); - знакомить с театральной куклой на гапите, обучать элементарным навыкам управления куклой	Беседа, упражнение
8.	«Очень жить на свете туго, без подружки или друга»	1	1		Чтение стихотворения, беседа о друзьях. Игра «Скажи о друге ласковое слово».	Чтение, игра
9.	«С кем ты хочешь подружиться?»	1		1	Беседа о дружбе и доброте; этюды на выразительность движений; этюды на выражение основных эмоций.	Беседа, игра, упражнение
10.	«Изобрази сказку пантомимой»	1		1	Развивать способность к пластической импровизации; Развивать умение использовать мимику и жесты в жизни	Упражнение, игра
11.	«Угадай героя сказки»	1	1		Развивать воображение и фантазию; тренировать пластическую выразительность; продолжать создавать образы с помощью выразительных движений.	Игра, беседа
12.	«Изобрази эмоцию»	1		1	Знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти.	Игра, упражнение

					Совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию.	
13.	«Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса»	1	1		Учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса. Обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающие различные эмоции..	Упражнение, игра
14.	«В мире эмоций»	1		1	Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «грусть», «страх», «злость». Учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице.	Упражнение, игра
15.	«Зеркало»	1		1	Развить умения владеть своим телом, Развить умения концентрировать внимание на определенных предметах.	Упражнение, игра
16.	«Изобрази эмоции страха»	1		1	Беседа. Изображение различных степеней страха.	Беседа, упражнение
17.	«Преодолеем страх»	1		1	Рассматривание картинки «Страшно». Игра «Преодолеем страх». Рассказывание и показывание (через настольный театр) детьми сказки «У страха глаза велики».	Игра, показ
18.	«Веселые загадки»	1	1		Развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей с помощью разных средств выразительности.	Игра, беседа
19.	«Сказочные герои»	1		1	Совершенствовать артистические навыки детей. Закрепить умение озвучивать самостоятельно выбранный образ. Побуждать самостоятельно искать выразительные средства (жесты, движения, мимику) для создания художественного образа.	Упражнение, игра, беседа

20.	«Путешествие в сказочный лес»	1		1	Развивать воображение и фантазию; тренировать пластическую выразительность; продолжать создавать образы с помощью выразительных движений.	Упражнение, игра, беседа
21.	«Весёлые превращения»	1	1		Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; Развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки	Игра, беседа
22.	«Театральные профессии»	1	1		Развитие внимания, памяти. Воспитание эмоционально-положительного отношения к театру и людям театральных профессий.	Беседа, игра
23.	«Диктор»	1	0,5	0,5	Сформировать представление об основах дисциплины «ораторского искусства»: Разминка, дыхание, артикуляция, дикция, художественное чтение	Беседа, упражнение, игра
24.	«Вредные советы» (по стихам Г. Остера)	1	1		Совершенствовать умение регулировать свое поведение; развивать чувство юмора.	Чтение, игра
25.	«Масленица»	1		1	«Развлечение Масленица»	Игра, беседа
26.	«Загадки без слов»	1		1	Развивать выразительность жестов, мимики, голоса; пополнение словарного запаса детей, разучивание новых скороговорок и пальчиковой гимнастики.	Игра, упражнение
27.	«Маски-шоу»	2	1	1	Развивать воображение, фантазию, память; умение общаться в предполагаемых обстоятельствах.	Игра, беседа
28.	«Расскажи стихи руками»	1		1	Развивать творческие способности детей средствами театрального искусства; развивать творческую самостоятельность, умение с помощью жестов, мимики и движений передавать содержание стихов, сказок и других текстов	Чтение, упражнение
29.	«Погода и настроение»	1		1	Развивать у детей творческое воображение; совершенствовать навыки групповой работы.	Упражнение, игра

					Помочь осознать, какие чувства и настроение вызывает та или иная погода.	
30.	«Мы любим сказки»	1		1	Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок	Игра, беседа
31.	«Мы играем в театр»	1	1		Побуждать детей к импровизации с использованием доступных средств выразительности (жестов, мимики, движений); Развивать воображение, умение самостоятельно проигрывать сначала в уме, а затем в действии цепочку заданных движений	Игра, упражнение
32.	«Как поссорились Солнце и Луна»	1		1	Слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию Упражнение «Изображаем эмоцию».	Чтение, упражнение
33.	«Весёлая пантомима»	1		1	Закрепить понятие "пантомима". Развивать чувство ритма, пластичность, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.	Беседа, упражнение
34.	«Моя страна Вообразия»	1		1	Развивать фантазию, воображение, интонационную выразительность речи, мимику, жесты, активизировать речевую деятельность. Воспитывать интерес к сказкам, желание играть вместе	Игра, упражнение
35.	«Изображаем эмоции»	1		1	Способствовать благоприятному развитию выразительности мимики и жестов	Беседа, игра, упражнения
36.	«Сочиняем истории про себя и друзей»	1		1	Сочинение продолжения сказки Погружение в сказку, придуманную детьми. Пантомимическая игра «Узнай героя». Драматизация сказки.	Беседа, игра
37.	Игровая программа «Это вы можете!»	1		1	Закрепление пройденного материала; дать детям возможность проявить инициативу и самостоятельность в выборе и показе отрывков из поставленных ранее спектаклей.	Игра, упражнение